

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Начальная общеобразовательная школа села Дурген Тандинского кожууна Республики Тыва

<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Зам. директора по УВР <u>Севээн</u> Севээн А.Д. От «30» <u>авг</u> 2023 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор школы <u>Оюн</u> Оюн С.Т. Приказ № <u>1</u> от «31» <u>авг</u> 2023 г.</p>
---	---

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Мой родной язык»

Класс: 2а  
Всего на изучение: 34 часов.  
Количество часов в неделю: 1ч.  
Разработчик: Ооржак Н.С.  
Категория : СЗД

2023/2024 учебный год

## **Рабочая программа по тувинскому языку для 2 класса (русскоязычных).**

### ***Пояснительная записка***

Данная программа предназначена преподавателям тувинского языка, работающим с русскоязычными учащимися начальных классов.

В тувинскую школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (тувинском) языке. В русской же школе на уроках тувинского языка детей еще необходимо научить слушать и понимать тувинскую речь и говорить по-тувински. Основная задача обучения русскоязычных учащихся тувинскому языку научить их практически пользоваться тувинским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках тувинского языка русскоязычные учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать тувинские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на тувинском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики тувинского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения тувинскому языку, при чтении тувинских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах.

При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не всю парадигму того или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложениях-образцах или в читаемом тексте. В последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание необходимо уделить отработке структурных типов простого предложения, которые могут быть сведены к определенным структурно-семантическим схемам, например: *Бо чуу-дур? – Бо чечек. Чечек чараш бе? – Ийе, чараш. Бо Айдыс бе? – Ийе, Айдыс. (Чок, Айдыс эвес.) Бокым? – Бо башкы. Башкы? – Ул укый. Ул нзрцз(не) укый? – Ул китан(ны) укый. Бу кемнеу китабы? – Бу. Укучы китанны кемзз бирз? – Ул китанны укытучыга бирз.* и т. д.

Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления определений, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные, не полные).

Следует учесть, что в процессе формирования умений и навыков при первом знакомстве с грамматическим явлением изучаемого (тувинского) языка русскоязычные учащиеся в состоянии лишь его узнавать, строить соответствующие предложения по образцу, понимать при восприятии речи и при чтении, т. е. усвоить его пассивно. Активное же усвоение грамматического материала, т. е. формирование соответствующих умений и навыков, возможно только в процессе продолжительной речевой практики. Поэтому, как и лексика, грамматический материал вводится в программе концентрически: то, что изучается в предыдущих классах, становится материалом речевой деятельности учащихся в последующих классах. Таким образом, устанавливается поэтапное формирование умений и навыков.

В начальных классах основным способом усвоения грамматического материала являются имитация и воспроизведение (формирование умений и навыков здесь проводится путем многократного повторения предложений-образцов с включением других однотипных слов), При усвоении лексического и грамматического минимумов отрабатываются правильное произношение слов и интонация единиц речи на тувинском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе словосочетания и предложения). Поэтому работу над выработкой орфоэпических навыков необходимо проводить на каждом уроке тувинского языка.

В программе дан и произносительный минимум. Произношение усваивается учащимися путем подражания- воспроизведения слов, словосочетаний и предложений, услышанных от учителя или в звукозаписи. В необходимых случаях учитель объясняет детям

артикуляцию звуков. Особое внимание уделяется трудным для русскоязычных учащихся звукам и звукосочетаниям; в особенности это касается специфических звуков тувинского языка: [ɵ], [ʏ], [ɲ], [оь], [уь], [аь], [ыь], [эь], [иь],[өь], [үь].

С первых же уроков необходимо обучать русскоязычных детей правильной интонации тувинской речи. В начальных классах, где преобладает работа вопросно-ответного характера, особое внимание, обращается на интонацию диалогической речи (интонацию вопроса и ответа). При обучении русскоязычных учащихся тувинскому языку необходимо учитывать как специфику их родного (русского) языка, так и особенности изучаемого (тувинского) языка. Русскоязычный ученик усваивает тувинский язык, обладая уже системой знаний о родном языке и перенося ее в сферу другого (в данном случае - тувинского) языка. Задача учителя тувинского языка состоит в том, чтобы, используя положительное воздействие опыта в родном языке, устранить его интерферирующее влияние, поскольку самая большая трудность при обучении русскоязычных учащихся тувинскому языку состоит не в усвоении нового для них языка, а в преодолении структурных и системных навыков строя своего (русского) языка. Так, например, наиболее характерные ошибки в тувинской речи учащихся русских школ обусловлены не только отсутствием в изучаемом языке категории вида, рода, предлогов, приставок и др., но и наличием сходства в склонении именных частей речи. Разумеется, причиной этих ошибок может быть не только отрицательная интерференция и неправильный перенос грамматических схем и моделей русского языка на изучаемый тувинский, но и отсутствие у учащихся достаточно четких и дифференцированных грамматических представлений и понятий русского и тувинского языков, а также отсутствие прямых корреляций между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Обучение русскоязычных учащихся тувинскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности и на изучаемом языке: **аудированием, говорением, чтением и письмом.**

Учебный процесс по обучению тувинскому языку в русской школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также обще дидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности и др., - интерпретированных к условиям обучения тувинскому языку как неродному.

Основное и ведущее место в системе уроков тувинского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения тувинским языком.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам или записывает их на магнитофонную ленту, а затем воспроизводит звукозапись.

Понимание тувинской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д.

Работа по обучению **диалогической речи** должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на тувинском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. (В программе приводятся тематика и перечень ситуаций для составления диалогов.)

При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на тувинском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. (Сравните: *Сен кайнаар баарың ол? Мен садыг баарым ол-дур.*) Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. В программе приводятся образцы диалогов в различных ситуациях, а также перечень так называемых «формул повседневного общения».

Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

При обучении русскоязычных учащихся тувинскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая тувинские тексты, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как

фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на тувинском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Большое внимание на уроках должно уделяться произношению интонации. На первых порах образцы чтения на тувинском языке дает учитель, следуя которым учащиеся постепенно овладевают навыками правильного чтения на неродном языке. Вполне понятно, что учитель постоянно контролирует правильность чтения учащихся, исправляет ошибки в произношении и интонации.

Одна из основных задач обучения тувинскому языку в русской школе - научить учащихся читать на неродном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и делать правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

Известно, что при чтении на неродном языке на первых порах процесс понимания текста отстает от восприятия слов, т. е. понимание не сливается с процессом чтения. Чтобы ликвидировать этот разрыв, учитель может предлагать учащимся задания на нахождение в читаемом тексте определенных слов и предложений; на подбор иллюстраций, подходящих к прочитанному тексту, на расположение иллюстраций в порядке, соответствующем содержанию текста и др. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением, так и чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития техники чтения; чтение про себя обычно используется

учителем для обучения: пониманию читаемого, которое затем контролируется путем ответов на вопросы, беседы и при помощи перевода на русский язык.

Поскольку нормы чтения (объем текстов для чтения, скорость чтения по классам и др.) по тувинскому языку для русских школ пока не разработаны, в решении этих вопросов учитель исходит из конкретных условий работы и подготовленности учащихся: по тувинскому языку, приближая темп их чтения и объем читаемого к нормам по родному (русскому) языку.

Наряду с классным чтением большое внимание в русской школе необходимо уделить организации внеклассного чтения тувинских книг. Привить русскоязычным учащимся интерес к самостоятельному чтению и любовь к тувинским книгам.

Вместе с овладением навыками устной речи и чтения русскоязычные учащиеся на уроках тувинского языка учатся писать по-тувински. Работа по обучению **письму** складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на тувинском языке.

Работа по обучению письму начинается с выполнения упражнений подготовительного характера (на списывание, на правописание, на усвоение системы тувинского языка или так называемые грамматические упражнения); затем идут упражнения репродуктивного характера (запись составленных предложений, ответов на вопросы по тексту и др.) и, наконец, упражнения продуктивные (сочинения-миниатюры, письмо товарищу, родственникам и др.).

Материалом для обучения письму выступают отдельные слова с определенными орфограммами, предложения и небольшие тексты. На первых занятиях учащиеся учатся списывать слова, предложения, тексты, обращая внимание на письмо специфических букв (ɵ, ү, ң). Правописание тувинских слов в основном усваивается практическим путем с учетом слухового, зрительного и моторно-двигательного факторов. Позднее, с приобретением детьми графических навыков, даются упражнения для развития основных орфографических навыков и формирования письменной речи учащихся, т.е. умения правильно передать в письменной форме свои мысли на изучаемом языке.

При обучении письму на тувинском языке грамматические и орфографические правила не заучиваются, поскольку грамотное письмо - не столько знание и, даже не столько умение, сколько навык. Поэтому формирование орфографически грамотного письма на тувинском языке у русскоязычных учащихся предполагает не столько знание правил, сколько развитие навыков правописания.

Формирование орфографических навыков проводится на уроках тувинского языка в процессе выполнения упражнений подготовительного характера, направленных на преодоление основных трудностей орфографии тувинского языка (написание соответствующих слов по образцу, вставка пропущенных букв, дописывание предложений, перевод с русского на тувинский язык и т. д.). Затем практикуются основные виды орфографических упражнений (простое и осложненное списывание и диктанты).

Формирование навыков письменной речи на тувинском языке начинается с письменного оформления отдельных предложений. С этой целью учитель практикует составление учащимися предложений по данной теме; об указанных предметах по вопросам к ним; по указанным: словам и словосочетаниям; по данному образцу; дописывание и распространение предложений; работу над деформированным текстом; перевод предложений с русского на тувинский язык и др.

В заключение необходимо отметить, что работа по формированию навыков письма по-тувински идет параллельно с усвоением новых слов и структурных типов предложений, которые включаются во все виды письменных упражнений. Виды письменных работ по тувинскому языку те же, что и по русскому языку. Это различные виды списывания, зрительный, объяснительный, предупредительный, выборочный, словарный, свободный, творческий диктанты, а также письмо по памяти.

Несколько слов необходимо сказать о внеклассной работе по тувинскому языку. Наряду с классными занятиями тувинским языком большое значение в русской школе имеет внеклассная работа на изучаемом языке, которая является дополнительным средством формирования у русскоязычных учащихся интереса к тувинскому языку, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. Виды и формы внеклассной работы по тувинскому языку в русской школе могут быть самые различные. Это и кружок тувинского языка, и работа в школьной стенной печати на тувинском языке; утренники, экскурсии, различная краеведческая работа. Наряду с ними на внеклассных занятиях можно организовать прослушивание и просмотр радио- и телепередач, кинофильмов на тувинском языке; оформление выставок, стендов, витрин, уголков тувинского языка, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков тувинского языка.

На завершающем этапе внеклассной работы по пройденной теме полезно провести утренники тематические вечера, викторины, олимпиады, КВНы, материалом для которых могут послужить произведения тувинских писателей. На внеклассных занятиях можно организовать переписку с учащимися тувинских школ.

Обучение тувинскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

*Основной формой организации учебного материала является урок.* Также используются экскурсии, конкурсы, соревнования, как формы организации образовательного процесса. Это в основном уроки комплексного характера, в которых выделяется материал по чтению, по развитию речи и грамматике. Весь материал представлен в 13 лексических темах:

- после каждой лексической темы проводятся контрольные работы или тесты (13 часов в год).
- один раз в два месяца уроки-экскурсии (4 часа в год)
- конкурсы и соревнования к декаде родного языка и национальному празднику «Шагаа» 2 часа в год.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

1 класс,

1. Умение образовывать мн. число имен существительных с помощью окончаний *-лар, -лер; -нар, -нер, -дар, -дер, -тар, -тер.*
2. Умение отвечать на вопрос *чей?* с помощью аффиксов принадлежности *-ның, -ниң, --нуң, -нуң, -дың, -диң, -дуң, -дүң, -тың, -тиң, -туң, -туң.*
3. Употребление в диалогах слов *ийе, чок, бар,* и отрицания при именах эвес.
4. Умение использовать вопросительный аффикс *-бе.*
5. Усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: *бичии оол;* дополнение глагол: *номну номчу;* подлежащее - сказуемое: *уруг номчуп олур).*
8. Умение отвечать на вопросы *кым? чүү? чүнү канчап тур? кымның? кайда? кажан? кандыг?*
9. Правильное употребление в речи указательных местоимений *бо, ол, дуу.*
10. Активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных).
11. Умение употреблять личные местоимения *мен, сен, оли* вопросительные местоимения в местновременном, направительном,

винительном падежах.

12. Употребление наречий места и времени *бөгүн, эртен, кезжээ, мында, ында, кырында, адаанда, иштинде, ыракта, чанында.*

13. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

14. Усвоение категории принадлежности (I, II лица ед., мн. числа: *номум, номнарым, номуң, номнарың.*)

15. Выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то чему-то):.

а) категорией принадлежности;

б) аффиксом *-ның, -тың;*

в) местоимениями *мээң, сээң, ооң, бистиң, силерниң, оларның.*

## **Виды и формы контроля.**

### **1. Текущий**

- Устный опрос
- Мини тест
- Самостоятельная работа
- Словарный диктант
- Проверочная работа
- Обучающее изложение
- Обучающее сочинение

### **2. Итоговый**

- Диктант.
- Контрольное списывание.
- Комплексная контрольная работа

### Тематическое планирование для 2 класса

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
<b>1 полугодия</b>		
1	Знакомство	3
2	Домашние и дикие животные	3
3	Цвет	4
4	Класс	3
5	Семья	3
6	Части тела человека	3
<b>2 полугодие</b>		
1	Времена года	4
2	В доме	3
3	Одежда и обувь	3
4	Посуда и пища	3
5	Устное народное творчество	2
	Всего:	34

## Поурочный план 2 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по программе	Дата по факту
1	Учимся здороваться и прощаться	1		
2	Учимся знакомиться	1		
3	Домашние животные	1		
4	Времена года	1		
5	Зима пришла	1		
6	Зимние игры и забавы	1		
7	Вопросительные слова Откуда? и Где?	1		
8	Одежда	1		
9	Притяжательные местоимения мой, твой, его, наш, ваш	1		
10	Учись считать до 30	1		
11	Дни недели	1		
12	Учимся читать слова с долгими гласными	1		
13	Учись рассказывать о своем друге	1		
14	Звук и буква Гг	1		
15	Учись считать до 100	1		
16	Праздник Шагаа	1		
17	Учись рассказывать о проведении праздника Шагаа	1		
18	Учись различать ж и ш	1		
19	Что я делаю? Что ты делаешь? Что он (она) делает?	1		
20	Вопросительные слова Где?	1		
21	Вежливые слова	1		
22	Весна пришла	1		
23	Три весны	1		
24	Птицы – наши друзья	1		
25	Учись различать цвета	1		
26	Уважай старших и помогай младшим	1		
27	Учись различать звуки т и д	1		

28	Мой родной край	1		
29	Животные Тувы	1		
30	Физкультура и спорт	1		
31	Национальные виды спорта	1		
33	Повторение	3		

*Структура учебно-методического комплекса по тувинскому языку для 1 классов с русским языком обучения.*

В УМК по тувинскому языку для 2 классов используются следующие компоненты:

Для учителя предлагается:

- учебник «Мы учим тувинский язык» Р.К.Оюн., М.Д. Монгуш., О.В.Дамбаа Кызыл - 2012 .
- сборник для чтения «Тексты для внеклассного чтения» Каштак В.К.
- сборник для чтения

Для учащихся предназначены учебники: «Мы учим тувинский язык» («Тыва дыл өөренип тур бис») Р.Р.Бегзи Кызыл – 2013.