

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Тандинского кожууна

МБОУ НОШ с. Дурген Тандинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

Севээн А.Д. 
Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Оюн С.Т.
Приказ № 1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3148975)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

с. Дурген 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	45			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		52			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	14			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		8		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13	13		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	1	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сложение и вычитание.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных».	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

9	Что узнали.Чему научились.Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание.Повторение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10	Входная контрольная работа № 1, по остаточным знаниям	1	1		13.09.2023	
11	Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1			14.09.2023	
12	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
13	Чётные и нечётные числа.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14	Таблица умножения и деления на 3.	1				
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
16	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Порядок выполнения действий.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Порядок выполнения действий.	1				
19	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим	1			26.09.2023	

	свои достижения».					
20	Закрепление. Решение задач.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
21	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1			28.09.2023	
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
23	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Закрепление пройденного.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Таблица умножения.	1				
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1				
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			11.10.2023	

31	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				
33	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
34	Задачи на кратное сравнение.	1			13.10.2023	
35	Решение задач на кратное сравнение.	1			17.10.2023	
36	Решение задач. Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач».	1	1		18.10.2023	
37	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	1	1		20.10.2023	
39	Решение задач.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
40	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			25.10.2023	
41	Решение задач.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
42	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
43	«Странички для любознательных».	1				

	Математический диктант № 2.					
44	Проект «Математическая сказка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
45	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
46	Площадь. Единицы площади.	1				
47	Квадратный сантиметр.	1				
48	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
49	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры	1				
50	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
51	Решение задач.	1				
52	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
53	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
54	Квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55	Таблица умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
56	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

57	Квадратный метр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
58	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
59	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1				
60	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	1				
61	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
62	Умножение на 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
63	Умножение на 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
64	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
65	Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
66	Решение задач. «Странички для любознательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
67	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			
68	Доли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
69	Окружность. Круг.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e12df6
70	Диаметр окружности (круга).	1				
71	Решение задач. Проверочная работа № 4 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
72	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
73	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
74	Математический диктант № 4. Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
75	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
76	«Что узнали. Чему научились».	1				
77	Контрольная работа по теме «Доли»	1	1			
78	Анализ контрольной работы. Решение задач	1				
79	Решение текстовых задач в три действия	1				
80	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
81	Случаи деления вида $80 : 20$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
82	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

83	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
84	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
86	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
87	Выражения с двумя переменными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
88	«Странички для любознательных».	1				
89	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
90	Деление суммы на число.	1				
91	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
92	Связь между числами при делении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
93	Проверка деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
94	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
95	Проверка умножения делением.	1	1			
96	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

97	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1				
98	«Странички для любознательных».	1				
99	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1				
100	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
101	Анализ контрольной работы	1				
102	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
103	Деление с остатком.	1				
104	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1				
105	Выполнения деления с остатком разными способами	1				
106	Задачи на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
107	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
108	Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1				
109	Проверка деления с остатком. Наш проект «Задачи-расчёты».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

110	Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
111	Работа над ошибками	1				
112	.«Странички для любознательных».	1				
113	Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
114	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
115	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
116	Разряды счётных единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
117	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
118	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
119	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
120	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
121	Контрольная работа № 8 за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
122	Анализ контрольной работы	1				
123	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК

	Математический диктант № 6.					https://m.edsoo.ru/c4e092c4
124	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
125	Единицы массы.	1				
126	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
127	«Странички для любознательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
128	Что узнали. Чему научились.	1				
129	Приёмы устных вычислений.	1				
130	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
131	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
132	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1				
133	Приёмы письменных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
134	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
135	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000	1				
136	«Что узнали. Чему научились».	1				
136	Виды треугольников. Проверочная работа № 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	по теме «Сложение и вычитание».					
137	Закрепление. Решение задач.	1				
138	«Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1				
139	Контрольная работа № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
140	Анализ контрольной работы	1				
141	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
142	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
143	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1				
144	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1				
145	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1				
146	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
147	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	1			
148	Приёмы письменного умножения в	1				

	пределах 1000. Закрепление.					
149	Закрепление. Проверочная работа № 9 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1				
150	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
151	Приём письменного деления на однозначное число.					
152	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
153	Проверка деления. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
154	Проверочная работа № 10 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1				
155	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
156	Повторение приёма письменного деления на однозначное число. Математический диктант № 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
157	Контрольная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
158	Итоговая диагностическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
159	Нумерация. Сложение и	1				Библиотека ЦОК

	вычитание. Геометрические фигуры и величины.					https://m.edsoo.ru/c4e1858a
160	Контрольная работа № 11 за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
161	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
162	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
163	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1				
164	Повторение. Сложение и вычитание	1				
165	Повторение. Умножение и деление	1				
166	Повторение. единицы длины, массы, времени.	1				
167	Решение задач изученных видов	1				
168	Решение задач изученных видов	1				
169	Письменное умножение и деление на однозначное число.	1				
170	Математический КВН	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А.,
Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»; Введите свой вариант: **МЕТОДИЧЕСКИЕ**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>

