

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Начальная общеобразовательная школа села Дурген

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p><u>Севэн</u> /Севэн А.Д./</p> <p>« 30 » августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p><u>Оюн</u> /Оюн С.Г./</p> <p>от «31» августа 2023 г.</p> |
|---|---|

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности »
составлена на основе авторской программы М.В.Буряк

Класс: 1 в
Всего часов на изучение программы: 33
Количество часов в неделю: 1
Разработчик: Дашпыл-оол А.А.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|--|
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. | дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял. | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. | Практические упражнения |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко. | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-----------------|-------|
| | | | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 05.09 | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 12.09 | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 19.09 | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 26.09 | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 03.10 | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 10.10 | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 17.10 | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 24.10 | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 07.11 | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 14.11 | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 21.11 | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 28.11 | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 05.12 | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 12.12 | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 19.12 | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 26.12 | |
| 17. | За покупками. | 1 | 09.01 | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 16.01 | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 23.01 | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 30.01 | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 06.02 | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 13.02 | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 27.12 | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 05.03 | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 12.03 | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 19.03 | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 26.03 | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 09.04 | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 16.04 | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 23.04 | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 14.05 | |

| | | | | |
|-----|--------------------|-----------|-------|--|
| 32. | Иванова соль. | 1 | 21.05 | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 28.05 | |
| | Итого: | 33 | | |